

## Zusätzliche Informationen und Anmerkungen zur Didaktischen Jahresplanung:

### A. Basisinformationen:

- Entstehungsjahr: 2012
- Einbeziehung der Lernendeninteressen in die Jahresplanung in diesem Unterrichtsversuch: Kartenabfrage + anschließendes Clustern und Punktbewertung
- Bearbeitungsstand/ Zeitpunkt der beigefügten Jahresplanung: **Ca. vier Wochen nach Beginn des Schuljahres!**
  - Dadurch ist das erste Lernfeld bereits konkret ausformuliert.
  - Eine weitere Makrosequenz im Rahmen eines optionalen Lernfeldes, für die sich die Lernenden mehrheitlich entschieden haben, ist bereits relativ konkret beschrieben, aber noch nicht endgültig fixiert.

### B. Anmerkungen aus Fachberatungssicht:

- Offenheit der Planung: Hier ist angesichts des Bearbeitungsstandes zu Beginn des Schuljahres **nicht die gesamte zur Verfügung stehende Zeit verplant dargestellt**. Zu Beginn eines Schuljahres sollte man ausreichend Unterrichtszeit noch nicht fest verplanen, um einen gewissen Spielraum zum Aufgreifen aktueller politischer Geschehnisse verfügbar zu haben!
- Einbeziehung der Lernendeninteressen: Eine Kartenabfrage bietet bei der Suche nach Themen, die die Interessen der Lernenden treffen sollen, eine sehr gute Möglichkeit, eigene Ideen und Vorstellungen einzubringen (Aufforderungscharakter).
- Kompetenzformulierungen: Die bewusst allgemein gehaltenen Kompetenzformulierungen der Rahmenrichtlinien sind auf die Themen der jeweiligen Makrosequenzen unter Zuhilfenahme geeigneter Operatoren lt. EPA Sozialkunde/Politik der KMK zugespitzt umformuliert und fokussiert.

# Lerngruppenspezifische Didaktische Jahresplanung Politik für die Klasse FOS 1 A 12

<b>Schulform:</b>	Fachoberschule Wirtschaft, Klasse 11		
<b>Klasse:</b>	FOS 1 A 12	<b>Niveaustufe DQR:</b>	4
<b>Schuljahr:</b>	2012/2013	<b>Wochenstunden:</b>	1 (eine Doppelstunde im zweiwöchentlichen Rhythmus ganzjährig)
<b>Fach:</b>	Politik	<b>Lehrkraft:</b>	Knut Schoolmann
<b>Lehr- u. Lernmaterialien:</b>	Kein Buch eingeführt		
<b>Leistungsbewertung (je Halbjahr):</b>	Schriftliche oder fachspezifische Lernkontrollen	1 Projektarbeit	50 %
	Mitarbeitsleistungen		50 %

A. LERNFELD OBLIGATORISCH	THEMA DER MAKROSEQUENZ	Zu fördernde Kompetenzen: Die Lernenden ...	Potentielle Lerninhalte	SOZIALFORMEN/ METHODEN/MEDIEN	ZEITBE- DARF GE- SCHÄTZT
<b>Demokratie gestalten und vertreten</b>	Landtagswahlen in Niedersachsen - Wie ist der Ablauf, und wie komme ich zu einer eigenen Wahlentscheidung?	<p>... charakterisieren anhand der Landtagswahl 2013 in Niedersachsen wesentliche Prinzipien dieses demokratischen Willensbildungs- und Entscheidungsprozesses.</p> <p>... interpretieren diese Prinzipien als bedeutsame Elemente und Ziele der freiheitlich-demokratischen Grundordnung der Bundesrepublik Deutschland</p> <p>... beurteilen Mitwirkungs- und Mitbestimmungsmöglichkeiten der Bürger an diesem konkreten Beispiel repräsentativer Demokratie.</p> <p>... analysieren Unterschiede in den parteipolitischen Positionen für den Wahlausgang bedeutsamer Parteien als Basis für eine eigene fundierte Wahlentscheidung.</p> <p>... setzen sich mit der Entwicklung der Wahlbeteiligung und damit letztlich der Akzeptanz repräsentativer Demokratie auseinander und schätzen daraus resultierende Gefahren für die freiheitlich-demokratische Grundordnung ein und prüfen Gegenmaßnahmen.</p> <p>... reflektieren ihre Vorgehensweisen und Lernergebnisse.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Das Parlament als zu wählendes Gremium und seine Aufgaben</li> <li>• Aktives/passives Wahlrecht</li> <li>• Wahlgrundsätze demokratischer Wahlen</li> <li>• Konkreter Ablauf des Wahlaktes</li> <li>• Sitzverteilung, Mehrheitsbildungen</li> <li>• Inhaltliche Positionen der bedeutsamsten Parteien</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kartenabfrage (Metaplanmaterial)</li> <li>• Projektarbeit/Gruppenarbeit: WebQuest (AB Gruppenarbeitsauftrag), dabei u. a. Zugriff auf einschlägige Informationsangebote (Landeswahlleiter, Ministerien, BpB, abgeordnetenwatch.de, wikipedia, Wahlomat ...); Nutzung von PCs</li> <li>• Zusammenstellung der Ergebnisse als Powerpoint-präsentation sowie Erstellen einer Gruppenmappe zur Abgabe</li> <li>• Präsentation der Ergebnisse</li> </ul>	2
					6 - 8
				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vergabe einer "Poolnote" in den Gruppen</li> </ul>	4

Diese Jahresplanung wird zu Beginn des Schuljahres in Abstimmung mit der Lerngruppe erstellt; im Verlaufe des Schuljahres wird sie weiter konkretisiert und ggf. modifiziert, soweit dies für den Unterrichtsverlauf sinnvoll und angebracht erscheint. Soweit Unterrichtszeit aus dem für das gesamte Schuljahr zur Verfügung stehenden Gesamtumfang von ca. 40 Stunden nicht verplant ist, wird sie im weiteren Verlauf des Schuljahres für aktuelle politische Themenstellungen eingesetzt.

B. LERNFELD(ER) OPTIONAL	THEMA DER MAKROSEQUENZ	Zu fördernde Kompetenzen: Die Lernenden ...	Potentielle Lerninhalte	METHODEN/ MEDIEN	ZEITBE- DARF GE- SCHÄTZT
<p><b>Medien kritisch reflektieren und nutzen</b></p>	<p><b>Arbeitstitel:</b> Medienangebote in Deutschland – reale Information oder massenhafte Verdummung?</p>	<p>... analysieren Merkmale unterschiedlicher Medienangebote sowie der Medienproduktion und -verbreitung.                      ... charakterisieren den Realitätsgehalt ausgewählter Medienangebote.                      ... nehmen zum möglichen politischen Einfluss von Medien mit Hilfe von Kategorien der politischen Urteilsbildung (z. B. Interesse) Stellung.                      ... entwickeln Vorstellungen zu einem wünschenswerten medienpolitischen Konzept auf der Basis demokratischer Werte.                      ... reflektieren ihre eigene Lernentwicklung und setzen sich persönliche Lernziele.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• "Scripted reality" in deutschen Medien</li> <li>• Berichterstattung aus Krisenregionen ("embedding")</li> <li>• Einsatz von Fotomontagen, z. T. auch in politisch motivierter Berichterstattung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kartenabfrage (Metaplanmaterial)</li> <li>• Projektarbeit/Gruppenarbeit: WebQuest (AB Gruppenarbeitsauftrag), dabei u. a. Zugriff auf einschlägige Informationsangebote (...); Nutzung von PCs</li> <li>• Zusammenstellung der Ergebnisse als Powerpoint-präsentation sowie Erstellen einer Gruppenmappe zur Abgabe</li> <li>• Präsentation der Ergebnisse</li> <li>• Vergabe einer "Poolnote" in den Gruppen</li> </ul>	<p><b>10 - 14</b></p>

Diese Jahresplanung wird zu Beginn des Schuljahres in Abstimmung mit der Lerngruppe erstellt; im Verlaufe des Schuljahres wird sie weiter konkretisiert und ggf. modifiziert, soweit dies für den Unterrichtsverlauf sinnvoll und angebracht erscheint. Soweit Unterrichtszeit aus dem für das gesamte Schuljahr zur Verfügung stehenden Gesamtumfang von ca. 40 Stunden nicht verplant ist, wird sie im weiteren Verlauf des Schuljahres für aktuelle politische Themenstellungen eingesetzt.